

MŠ Radomyšl

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název programu

**JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE,
CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.**

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	1
2. CHARAKTERISTIKA MŠ.....	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	
3.1 Materiální a hygienické podmínky.....	3
3.2 Životospráva.....	4
3.3 Psychosociální podmínky.....	4
3.4 Organizace	5
3.5 Řízení školy.....	5
3.6 Personální zajištění.....	5
3.7 Spoluúčast rodičů.....	6
3.8 Spolupráce s partnery MŠ.....	7
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	10
6.1 Vize a filozofie MŠ.....	10
6.2 Integrované bloky.....	12
6.2.1 Poznávám svět ve školce.....	13
6.2.2 Maluju si s podzimem.....	15
6.2.3 Těším se na Vánoce.....	17
6.2.4 Užívám si bílé zimy.....	18
6.2.5 Zpívám si s jarem.....	20
6.2.6 Hraju si s létem.....	22
6.3 Doplnkové programy.....	24
6.4 Aktivity rozvíjející zájmy a nadání dětí.....	24
7. EVALUACE	
7.1 Vnitřní evaluace.....	25
7.2 Vnější evaluace.....	27
7.3 Vlastní hodnocení školy.....	28

Školní vzdělávací program MŠ je dokument, který byl zpracován ředitelkou MŠ za spoluúčasti všech pracovníků MŠ. Vychází z analýz podmínek a výsledků evaluační činnosti. Byl projednán na pedagogické radě dne 24. 8. 2015.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2017

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školského zařízení: Mateřská škola Radomyšl okres Strakonice

Adresa: Školní 164, Radomyšl 387 31
Školní 187, Radomyšl 387 31 – odloučené pracoviště

Telefon: 383 392 281, 775969477

E-mail: msradomysl@tiscali.cz

Ředitelka školy: Bc. Renata Škodová
Zřizovatel MŠ: Městys Radomyšl

Od roku 2003 funguje mateřská škola jako samostatný právní subjekt - příspěvková organizace.

Kolektiv MŠ

ředitelka: Bc. Renata Škodová

učitelky: Dana Majerová, Irena Petříková, Renata Kozáková,
Bc. Michaela Červenková, Bc. Zuzana Hrašová,
Bc. Šárka Hanzlíková

uklízečky: Lenka Poklopová, Iveta Hochová, Jitka Majerová
kuchařka – výdej jídla: Lenka Poklopová, Iveta Hochová
účetní: Libuše Lojíková

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ má dlouholetou tradici. První třída mateřské školy byla zřízena v roce 1940 a od tohoto roku se píše její pestrá historie, která prošla různými formami a místy. Od roku 1973, kdy byl postaven dolní pavilon mateřské školy, funguje MŠ v budově nynější MŠ Radomyšl.

Činnost mateřské školy je provozována v budově MŠ Radomyšl, Školní 167 o celkové kapacitě 60 dětí a v budově ZŠ Radomyšl Školní 187 o celkové kapacitě 35 dětí. Odloučené pracoviště v budově ZŠ Radomyšl funguje od září 2011. V září 2014 byla otevřena na tomto odloučeném pracovišti druhá třída. Celková kapacita MŠ Radomyšl je 95 dětí.

V původní budově MŠ, která se skládá ze dvou vzájemně propojených pavilonů fungují tři třídy - třída Myšky - 18 míst, třída Žabky - 18 míst a třída Včelky - 24 míst. Stravování MŠ zajišťuje školní jídelna ZŠ. MŠ zajišťuje donášení a výdej jídla v kuchyňce MŠ. V budově ZŠ využívají ke stravování děti přímo jídelnu ZŠ Radomyšl.

V roce 2008 proběhla v MŠ celková rekonstrukce, která přinesla MŠ výměnu topného systému ze zastaralého vytápění akumulacími kamny na ekologické vytápění tepelným čerpadlem. Celá budova MŠ byla zateplena, proběhla výměna oken a budova dostala novou fasádu. Rekonstrukce proběhla v rámci projektů EU.

Budova MŠ je obklopena zahradou, která je využívána k pobytu dětí venku. Je vybavena třemi pískovišti, sestavou průlezek, kolotočem, hopsadlem, zahradním domečkem na uskladnění sezónních pomůcek a hraček na písek. V zahradě je vzrostlá zeleň, v dolní části zahrady roste živý plot z okrasných kvetoucích keřů a stálezelených buxusů. V horní části zahrady jsme společně s rodiči zásazeli živý plot z tují. V letním období využíváme k otužování a hrám dětí mobilní bazének.

Jelikož MŠ nemá vlastní tělocvičnu, využíváme pravidelně v rámci spolupráce tělocvičnu a asfaltové hřiště základní školy, které se nachází v těsné blízkosti mateřské školy. K pohybovým aktivitám i ostatním činnostem venku využíváme každodenně i velké obecní volnočasové hřiště vybavené herními prvky, které navazuje na areál základní školy.

Menší počty dětí ve třídách, které jsou dány prostorovými možnostmi umožňují lépe vnímat individuální potřeby a zájmy dětí, ale zároveň kladou větší důraz při plánování a organizaci pohybových aktivit a činností dětí. Nábytek a vybavení v jednotlivých třídách je bezpečné, splňuje hygienické požadavky a postupně je modernizováno a doplňováno. Výzdoba MŠ je dílem tvořivých učitelek a šikovných rukou dětí.

Pravidelně spolupracujeme se ZŠ Radomyšl, OÚ Radomyšl, Svazem žen, Svazem baráčníků, Pečovatelským domem v Radomyšli a v minulém roce jsme navázali spolupráci i s domovem seniorů v Blatné.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální a hygienické podmínky

Prostory MŠ odpovídají stanovené kapacitě. V létě 2008 proběhla rekonstrukce umývárny. Ve všech třídách MŠ byla vyměněna stará dřevěná okna za plastová, která mají žaluzie, čímž splňujeme hygienický požadavek zastínění. V horním pavilonu jsme vymalovali barevně třídu i šatnu, Hygienické zařízení v tomto pavilonu je vyhovující, je zde umístěna i sprcha. V tomto pavilonu se nachází i malá kuchyňka, která slouží jako výdejna jídla. Jídlo provozní pracovnice přináší z jídelny ZŠ. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v pořádku a čistotě. V MŠ využíváme dva přístupové vchody, při čemž dolní vchod funguje jako bezbariérový. Budova MŠ leží uprostřed zahrady, která je funkčně rozdělena na tři větší plochy. V horní části zahrady využíváme dřevěný domeček, hopsalo, dřevěný autobus, novou herní sestavu „Pirátská pevnost“ a dvě pískoviště. Mírný svah využíváme k sezónním činnostem. Travnatý prostor pod dolním pavilonem slouží k volnému vyžití dětí, pohybovým hrám, a činnostem s náčiním.

V letním období se děti mohou koupat a hrát s vodou v bazénku nebo menších plastových nádobách. Třetí plocha pod horním pavilonem je vybavena kolotočem, novou houpačkou „Veverky“, hrazdou a pískovištěm.

V této části zahrady je umístěno i několik ekologických prvků např. bylinková zahrádka, vrbový domeček, smyslový chodníček nebo broukoviště. Zrekonstruovaný zahradní domek slouží v této části jako sklad zahradního náčiní. Veškeré vybavení zahrady je funkční a bezpečné. Díky rekonstrukci tří pískovišť a umístěním dvou nových herních prvků splňuje vybavení zahrady bezpečnostní požadavky.

Třídy v budově ZŠ, které navštěvují předškoláci a nejstarší děti jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami i pomůckami. Splňují hygienické i bezpečnostní požadavky. První třída v budově ZŠ Radomyšl začala fungovat od září 2011. V září 2014 byla otevřena třída druhá. Děti z těchto tříd se stravují přímo v jídelně ZŠ. Tyto dvě třídy mají kapacitu 15 a 20 dětí. Děti každý den využívají k pohybovým i ostatním činnostem tělocvičnu základní školy. K pobytu venku využíváme zahradu MŠ, asfaltové hřiště vedle školy i park volného času vedle budovy ZŠ. Vestibul, chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.

Vzhledem k navýšení kapacity mateřské školy je naším záměrem dovybavit zahradu o více laviček a dřevěných stolků a zvýšit počty koloběžek, tříkolek a pomůcek pro pohybový rozvoj dětí a pobyt dětí na zahradě MŠ.

3.2. Životospráva

MŠ nemá vlastní vývařovnu, stravování zajišťuje školní jídelna ZŠ Radomyšl. Jídlo je ze školní jídelny donášeno ve várnicích. Provozní řád MŠ nastavuje intervaly mezi jednotlivými jídly. Snažíme se vést děti k samostatnosti při stolování, děti mají možnost volby porce svačiny i oběda. Po domluvě s jídelnou ZŠ mají děti možnost volby vždy mezi dvěma druhy zeleniny nebo ovoce.

V MŠ je celý den zajištěn pitný režim, který uspokojuje individuální potřeby každého dítěte. Ve třídách jsou rozmístěné a volně přístupné nerezové barely s pitnou vodou. Pitný režim je zajištěn za teplého počasí i na zahradě MŠ.

V rámci prevence zubního kazu se starší děti učí osvojovat správnou techniku čištění zubů, které si pravidelně po obědě čistí.

K rozvoji fyzického vývoje a zdraví dětí organizujeme výuku plavání, která probíhá formou 10 lekcí na plaveckém stadionu ve Strakonících a navštěvou solné jeskyně ve Strakonících, která je organizována v říjnu a únoru.

Odpočinek dětí probíhá u mladších dětí odpočinkem na lehátku u předškoláků formou relaxace na molitanu s následnou klidovou aktivitou nebo činností podporujícími dovednosti dětí potřebné pro vstup do první třídy základní školy.

Naším záměrem je více podpořit posilování zdravého životního stylu propagováním zdravé stravy, plánujeme zařadit program Zdravá pětka - pět krát denně ovoce a zelenina. Tento program bude podnětem pro úzkou spolupráci s rodinou. Při oslavě narozenin nabídneme dětem místo sladkostí „ovocný“ nebo „zeleninový“ talíř.

3.3. Psychosociální podmínky:

Denní řád mohou učitelky kdykoli přizpůsobit momentálním potřebám a zájmům dětí. Rodiče mohou po předchozí domluvě přivést děti do MŠ kdykoli během dne. Činnosti v MŠ jsou organizovány tak, aby nedocházelo k fyzickému nebo psychickému zatěžování dětí. Denně je využíván pobyt venku. Při vhodném počasí děti tráví venku i odpolední zájmové činnosti. Odpočinek na lehátkách probíhá po obědě v první, druhé, třetí a čtvrté třídě. Předškoláci relaxují po obědě na skládacích lehátkách při poslechu čteného příběhu nebo pohádky. Nově nastupující děti mají možnost využít adaptačního režimu, který respektuje jejich individuální potřeby a respektuje přání rodičů. (příloha č.3)

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a bezpečně. Děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i povinnosti. Komunikace je vstřícná, příjemná, navozující atmosféru pochopení, důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, samostatnost, ale i spolupráci ve skupině, vzájemný respekt a ohleduplnost. Děti se podílejí na vytváření pravidel chování a soužití ve třídě, které se pak daleko zodpovědněji snaží dodržovat. Naším záměrem je zlepšovat emočně příznivé prostředí v mateřské škole, postupně máme v plánu vyměnit značky dětí v šatně za své fotografie se svým jménem.

3.4. Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Provoz MŠ - Školní 164 - 6:30 – 16:00 - 1. třída – 6:30 – 14:00
- 2. třída - 7:30 - 15:00
- 3. třída – 7:30 – 16:00

- Školní 187 - 6:30 – 16:00 - 4. třída - 7:30 – 14:45
- 5. třída - 6:30 – 16:00

Organizace chodu mateřské školy je zajištěna tak, aby umožňovala provoz pěti tříd s celodenním provozem.

3.5 Řízení MŠ

Organizační řád a směrnice MŠ vymezují pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a spolupráce. Ředitelka pravidelně informuje zaměstnance o plánovaném dění v MŠ a to formou ústního rozhovoru, písemné zprávy – „vzkazy“, přehledu měsíčních akcí – nástěnka, pedagogické a provozní porady – plán pedagogických a provozních porad, operativní porady – 1 x měsíčně a dle potřeby. Pedagogické a provozní porady jsou plánované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech zaměstnanců školy. Díky této komunikaci je vytvářen prostor pro spoluúčast zaměstnanců na vedení a možnost vyjádřit své myšlenky a názory. Tvorba ŠVP je podpořena spoluúčastí celého týmu mateřské školy a vychází z analýzy podmínek a evaluační činnosti. Ředitelka MŠ průběžně sleduje práci všech zaměstnanců, povzbuzuje a motivuje je ke kvalitě pracovních výkonů.

Ředitelka MŠ vypracovává plán kontrolní a hospitační činnosti, jehož výsledky vytváří zpětnou vazbu pro posuny v oblasti řízení MŠ.

Prioritami v řízení jsou organizace a komunikace, budování týmu, pracovní motivace, hodnocení pracovníků, personalistika a efektivní rozhodování.

3.6. Personální zajištění

V MŠ Radomyšl pracuje celkem 11 zaměstnanců, z toho 7 pedagogických pracovníků a 4 provozní pracovníci. (úklid, výdej jídla, účetnictví)

Všechny pedagogické pracovníce jsou plně kvalifikované.

Čtyři pedagogické pracovníce mají vysokoškolské vzdělání.

Povinností všech pedagogických zaměstnanců je průběžné vzdělávání. Každá učitelka si vytváří plán samovzdělávání, který zahrnuje různá školení nebo vzdělávací akce. Samostudium probíhá studiem odborné literatury, časopisů a metodických materiálů. Informace ze vzdělávacích akcí případně literatury si pravidelně předáváme na pedagogických radách. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Rozsah pracovní doby zaměstnanců a přímé výchovné práce pedagogických zaměstnanců je řešen daným rozvrhem pracovní doby. Specializace pedagogických pracovníků je využívána ve všech doplňkových programech MŠ.

Naším záměrem je i nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpoříme vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence.

3.7. Spoluúčast rodičů

Cílem předškolního vzdělávání v širším smyslu je napomáhat rodinné výchově a v těsné spolupráci s rodiči se podílet na všestranném rozvoji dítěte.

Naším záměrem je, aby byli v naší mateřské škole spokojené děti i jejich rodiče.

Co nabízíme:

Při přijímání dítěte mají rodiče možnost seznámit se s prostorami i vybavením MŠ, seznámit se s ŠVP, organizačním i vnitřním řádem MŠ. Mohou s dítětem navštívit několikrát MŠ předem např. návštěvou na zahradě MŠ. Velký důraz klademe na spolupráci v době adaptačního procesu. Rodiče se mohou po domluvě s třídní učitelkou účastnit her i ostatních činností dětí ve třídě a tím usnadnit jejich adaptaci.

Pořádáme pravidelně akce rodičů s dětmi – tvořivé dílny, přednášku ke školní zralosti, brigádu na zahradě MŠ, divadelní představení v MŠ, odpolední hraní s rodiči, besídky. Rodiče využívají měsíčních přehledů akcí MŠ na třídních nástěnkách nebo formou e-mailových zpráv. Informujeme rodiče o veškerém dění v MŠ pomocí třídních nástěnek. Svoje dotazy mohou konzultovat s učitelkou nebo ředitelkou MŠ nebo mohou využít schránku – návrhy, připomínky, umístěnou ve spojovací chodbě. Na chodbě je také umístěna nástěnka pro rodiče, která nabízí informace, názory, zajímavé články, myšlenky a citáty. Plán spolupráce s rodiči je k dispozici na hlavní nástěnce MŠ.

Rodiče mají k dispozici šanon „ Co Vás zajímá ? “ v němž jsou zakládány jednotlivé odborné články k problémům, situacím, výchově, vývoji dítěte v předškolním období. Velmi blízkou spolupráci preferujeme v diagnostické oblasti a logopedické prevenci.

Co od vzájemné spolupráce s rodiči očekáváme?

- vzájemné respektování se
- otevřenou komunikaci
- vstřícnost
- spolupráci
- diskrétnost, ohleduplnost
- návrhy, připomínky

3.8. Spolupráce s partnery MŠ

Spolupráce s ZŠ

Ve spolupráci se ZŠ vidíme velký význam hlavně pro budoucí prvňáčky. Chceme spoluprací co nejvíce přispět k bezproblémovému a co nejpříjemnějšímu přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. V této oblasti očekáváme velký posun díky umístění třídy předškoláků v budově ZŠ. Děti se seznamují s prostorami ZŠ, zaměstnanci, atmosférou a klimatem ZŠ.

Naši spolupráci realizujeme

- třídy umístěné v budově ZŠ chodí cvičit do tělocvičny ZŠ
- učitelka MŠ navštíví děti, které v září nastoupily do první třídy
- předškoláci navštíví v období zápisů do 1. třídy ukázkovou hodinu v první třídě
- předškolácci navštíví družinu v ZŠ
- učitelka MŠ se účastní zápisu do první třídy
- děti z MŠ jsou zvány na školní akademii ZŠ
- děti ze ZŠ připravují pro mladší děti divadelní představení
- předškolácci využívají pozvání na některé akce pořádané v ZŠ
- spolupracujeme ve sběru odpadových surovin

Spolupráce s Obecním úřadem Radomyšl

Jelikož je Obecní úřad v Radomyšli naším zřizovatelem, je naše spolupráce velmi úzká v oblasti ekonomické. Obecní úřad je na začátku každého roku informován o záměrech MŠ a schvaluje rozpočet pro celý kalendářní rok.

Spolupráce:

- účastníme se akcí pořádaných obecním úřadem
- připravujeme několikrát ročně pásmo básní a písní k příležitosti uvítání občánků
- organizujeme rozloučení s předškoláky v prostorách slavnostní síně
- účastníme se akcí pořádaných OÚ v Radomyšli

Spolupráce s veřejností

Spolupráce se Svazem žen – výroba přáníček, pásmo básní a písní k Mikuláši
- návštěvy u čarodějnice “Boubelíny”

Spolupráce s pečovatelským domem - výroba přáníček, vánoční koledy pro seniory
- celoročně - výstavka dětských prací
v prostorách pečovatelského domu.

Spolupráce s domem seniorů v Blatné - návštěva babiček v MŠ

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a vnitřní směrnici ředitelky školy.

Zápis do MŠ probíhá v lednu současně ze zápisem do 1. třídy ZŠ.

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku, třídy jsou homogenní.

Je respektován požadavek rodičů např. sourozenci v jedné třídě.

Od 6:30 do 7:30 hod. se děti scházejí v první třídě. Druhá a třetí třída zahajuje provoz v 7:30. Provoz první třídy končí v 14:00, provoz druhé třídy končí 15:00 hod. Potom děti přecházejí k odpoledním zájmovým činnostem do třetí třídy jejíž provoz končí v 16:00 hod. Příchod a odchod dětí vychází z potřeb rodičů a organizačních možností MŠ.

Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí, snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit, učitelka upravuje rozvržení denního harmonogramu dle konkrétních činností a aktivit, s tím, že respektuje zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v organizaci dne jednotlivých tříd.

První třída v budově ZŠ má provoz od 7:30 do 14:45 druhá třída je v provozu od 6:30 do 16:00 hod. Děti v budově ZŠ využívají každý den tělocvičnu ZŠ, která umožňuje pestré sportovní aktivity.

Svačiny probíhají ve třídě, ale na oběd chodí předškoláci přímo do jídelny ZŠ. Umístění tříd v budově ZŠ přináší bezproblémový přechod dětí do první třídy základní školy a je velmi pozitivně vnímáno rodiči předškoláků.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby dětem umožnily respektovat jejich individuální tempo. Jsou zařazovány individuální, skupinové i frontální činnosti

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah ŠVP se snaží respektovat specifika předškolního vzdělávání:

- předškolní vzdělávání je didakticky cílená činnost motivovaná pedagogem
- přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- je založeno na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské volby
- probíhá v prostředí s dostatkem přiměřených a mnohostranných podnětů
- probíhá během celého dne v MŠ
- má úzkou vazbu na rodinu
- přihlíží k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- působí na celou osobnost dítěte
- je založeno na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností
- probouzejí v dítěti aktivní zájem, chuť naslouchat a objevovat
- dává dítěti možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek a vnímat sebe jako plnohodnotného jedince
- probouzí v dítěti touhu ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže

ŠVP je vypracován ředitelkou MŠ za spolupráce všech pedagogických pracovníků mateřské školy a je v souladu s RVP PV.

ŠVP má název „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě.“

Vzdělávací obsah je rozpracován do šesti integrovaných bloků .

Každý integrovaný blok je charakterizován, jsou v něm vyjádřeny naše záměry na úrovni dílčích vzdělávacích cílů obsahuje vzdělávací činnostní nabídku i očekávané výstupy.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné.

Obsah integrovaných bloků v ŠVP se stává podkladem pro plánování konkrétních podtémat v jednotlivých TVP, které respektují potřeby dané skupiny dětí, ale i profesní zájem a specializaci v tvořivém přístupu pedagoga.

Tyto integrované bloky jsou obohaceny doplňkovými programy, které mohou pedagogové dle své volby využít při realizaci TVP

ŠVP je veřejný dokument, který je rodičům a veřejnosti k dispozici na internetových stránkách městyse Radomyšl - www.radomysl.net, na hlavní nástěnce MŠ a v ředitelně MŠ.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

6.1. Vize a filozofie MŠ

Vize

Naším záměrem je vytvářet přátelské a bezpečné prostředí, přijímající, respektující a rozvíjející osobnost dítěte ve všech směrech se všemi jeho zájmy a potřebami. Prostor, v němž se dítě bude moci rozvíjet pozitivním směrem k sobě, k ostatním lidem, přírodě i světu.

Filozofie MŠ

Náš záměr vytvářet přátelské a bezpečné prostředí je důležitým předpokladem proto, aby se děti v mateřské škole cítily spokojené a chodily do ní rády. Všechno co dítě v mateřské škole prožívá ovlivňuje a formuje jeho osobnost a jeho postoje k sobě samému, druhým lidem i svému okolí. Naučit se zvládat životní situace, řešit problémy, vážit si lidských hodnot, chovat se vstřícně a přátelsky, naučit se spolupracovat a žít společně je úkolem, který bude dítě provázet celý život. Společné soužití nás vede k potřebě vytvoření společných pravidel a také klade velký důraz na způsob komunikace.

Prostředí v dnešní době vede děti spíše k pasivní komunikaci. Rozvoj jazykových a komunikačních schopností a dovedností dětí vnímáme jako velmi důležitý prvek socializace dítěte, a proto zařazujeme do každodenního režimu dne logopedické chvílky, které jsou zastřešeny logopedickým integrovaným programem „Mele, mele, mlýnek pusy“. MŠ nabízí rodičům a dětem také individuální logopedickou prevenci. Jednou v roce proběhne kontrola profesionálním logopedem. V duchu knihy „Respektuj a buď respektován.“ se snažíme rozvíjet komunikační dovednosti dětí na úrovni pozitivní komunikace.

Důležitým směrem, který budeme preferovat je zdravý životní styl, péče o vlastní tělo, význam pohybových aktivit a zdravá výživa. Do obsahu vzdělávání MŠ jsou zařazeny zdravotně preventivní programy – návštěva solné jeskyně, plavecký výcvik a u předškoláků čištění zoubků po obědě. Protože prostory tříd jsou v naší mateřské škole menší, snažíme se co nejvíce pohybových aktivit realizovat na zahradě mateřské školy. Často využíváme i hřiště ZŠ a volnočasový areál v těsné blízkosti ZŠ. Starší děti a předškoláci denně využívají tělocvičnu ZŠ.

Venkovské prostředí, kterým je MŠ obklopena nám dává možnost trávit čas v přírodě. Učit se, vnímat, pozorovat, experimentovat, ale i chránit, starat se, pomáhat a uklízet. Enviromentální výchova prolíná našim doplňkovým programem „Putování se sluníčkem“. Ve třídách máme koše na třídění odpadu, společně s rodiči sbíráme papír. Aktualizujeme ekologickou nástěnku, jsme členy ekologické organizace Mrkvička. Ve spolupráci s rodiči jsme vybudovali bylinkovou zahrádku. Seznamujeme děti s lidovými pranostikami a některými ekologicky významnými dny jako např. Den zvířat, Den stromů, Den Země nebo Den vody. Chceme, aby si děti uvědomovaly, že člověk je součástí přírody. Postupně obohacujeme naši zahradu o další ekologické prvky jako např. smyslový chodníček, broukoviště, vrbový domeček nebo kompostér.

Naše cíle:

- aby se děti u nás cítily dobře, bezpečně, chodily do naší mateřské školy rády
- aby se naučily spolupracovat, mít radost ze společné činnosti
- abychom úzce spolupracovali s rodiči, vytvořili prostředí vzájemné spolupráce, důvěry a otevřenosti
- aby děti měly dostatek pestrých a zajímavých činností
- abychom děti vedly k samostatnosti, rozvíjeli zdravé sebevědomí
- abychom respektovali zájmy a potřeby dětí, uplatňovali osobnostní a indi. přístup
- abychom rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti dětí
- aby získané kompetence umožnily dětem úspěšný start do základního vzdělávání
- abychom seznamovaly děti s kulturním prostředím ve kterém žijí - zvyky, tradice
- aby děti měly možnost seznámit se s výtvarným, dramat. a hudebním uměním
- aby se děti seznamovaly se zdravým životním stylem,
- aby děti měly dostatek pohybu
- abychom vytvářely u dětí vztah k přírodě, vztah k životnímu prostředí
- abychom děti seznamovaly s bezpečným chováním vůči sobě i druhým

Cesta k naplnění cílů:

- budeme vytvářet příjemné prostředí s pestrou nabídkou činností v nichž budou
- naplňovány a uspokojovány potřeby dětí
- budeme preferovat metody prožitkového a u starších dětí kooperativního učení kladnou motivací, oceněním, povzbuzením, možnost volby budeme posilov sebevědomí dětí
- budeme podporovat zvědavost dětí, potřebu objevovat, experimentovat, učit se
- snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pro zpětnou vazbu budeme využívat komunitní kruh
- budeme upevňovat dětská přátelství, ohleduplné a vstřícné vztahy mezi dětmi
- poskytneme dětem možnost spoluúčasti na rozhodování na základě společně stanovených třídních pravidel
- v denním kontaktu s rodiči si budeme předávat informace o dětech (citlivost, pomoc, jen vyžádané rady)
- na začátku každého měsíce budou rodiče seznámeni s akcemi na celý měsíc formou vyvěšeného harmonogramu, přehledy akcí mohou rodiče dostávat i e-mailem
- budeme pokračovat v nabídce informací pro rodiče – „ Co Vás zajímá? “
- budeme dětem umožňovat rozvíjení jejich zájmů formou nabídky zájmových aktivit
- budeme hodnotit pravidelně svou práci a využívat zpětné vazby
- budeme dětem umožňovat setkání s dramatickým, literárním, výtvarným a hudebním uměním formou pravidelných divadelních vystoupení v naší mateřské škole

**Naše motto: „ Děti, hra a příroda,
štěstí, radost, pohoda.“**

Myšlenky, které nám mají stále co říct:

„Vzdělávání je pro děti činností přirozenou a pro pedagoga činností cílevědomou.“

„Jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co dítě v mateřské škole prožívá.“

„Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory.“

„Děti si odnášejí kompetence – ne splněné úkoly“.

„Ve středu zájmu je vždy dítě, jeho potřeby, zájmy a prožitky.“

Vzdělávací obsah našeho ŠVP se stává společným východiskem pro práci pedagogů na jednotlivých třídách. Integrované tématické bloky jsou pro všechny třídy společné, ale jsou formulovány a zpracovány v obecné rovině, aby umožňovaly přizpůsobit konkrétní cíle a záměry dané věkové skupině dětí ve třídě. Integrované bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly co nejvíce vzdělávacích oblastí a přispívaly k rozvoji učení dítěte. Dítě tak má možnost získat potřebné poznatky, dovednosti, poznávat židoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Názvy integrovaných bloků jsme zvolili s důrazem na osobnost dítěte a jeho prožívání. Slovesa poznávám, maluji si, těším se, užívám si, zpívám si, hraju si jsou pro nás obsahově symbolem šťastného dětství.

6.2 Integrované tématické bloky

1. Poznávám svět ve školce

2. Maluji si s podzimem

3. Těším se na vánoce

4. Užívám si bílé zimy

5. Zpívám si s jarem

6. Hraju si s létem

Integrovaný blok č. 1

Poznávám svět ve školce

Charakteristika bloku

U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání bude tento blok respektovat adaptační proces. Využijeme adaptačního plánu, který umožňuje individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na přání a požadavky rodičů.. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítě a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká - paní učitelky, personál školy, noví kamarádi, prostředí školy, třídy, školní zahrady, . Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný, ale i přes to je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se bezpečně a byly schopné se dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Děti poznávají svoji novou značku, zorientují se v prostředí nové třídy, poznávají nové hry a hračky a postupně se začínají přizpůsobovat dennímu režimu. Společně si vytvoříme pravidla společného soužití. pyktogramy, narozeninový kalendář.

Budeme si povídat o přátelství, radosti mít kamaráda a s ním si hrát. Naučíme se říkanky a pohybové hry, které nás sbližují, přivítáme děti divadelním představením nebo pohádkou s maňáskem.

Pro hru budeme využívat zahrady se zahradním nářadím a ostatními pomůckami.

Naše záměry

- seznámíme děti s prostředím do kterého přicházejí
- naučíme se znát svou značku a vnímat režimové uspořádání dne
- budeme upevňovat dovednosti při sebeobsluze a manipulaci s předměty
- budeme rozvíjet a upevňovat hygienické návyky
- seznamovat d. se jmény kamarádů
- vytvoříme si společně pravidla vzájemného soužití
- posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s ostat. d – najít si kamaráda
- přizpůsobit se společným činnostem, spolupracovat při pohyb. hrách
- upevňovat vztah k prostředí školy, ke třídě, vnímat své místo ve třídě
- podpoříme vyjadřování radosti v kontaktu s ostatními
- budeme se učit připravovat a uklízet pomůcky pro společné hry
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- budeme seznamovat děti se zahradou a blízkým okolím naší mateřské školy
- budeme se učit s dětmi vnímat přírodu a život v ní

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (chůze, běh skoky...)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- skupinová konverzace, komunitní kruh
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství
- dramatické činnosti obohacující citový život dítěte - práce s loutkou, maňáskem
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na přiz. pravidlům vzájemného soužití, sociálního prostředí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody

Očekávané výstupy

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání
- dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla

Integrovaný blok č. 2

Maluji si s podzimem

Charakteristika bloku

Barevný podzim spojíme s podzimní přírodou, vnímáním jejich krás, rychlých proměn ale i bohatstvím plodů, které nám podzim přináší. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Vytvoříme si kalendář počasí i kalendář ročních dob. Budeme společně sbírat kaštany a žaludy pro zvířátka v oboře v Sedlici. Podzimní počasí nám nabídne pozorování odletu ptáků, padajícího listí, budeme pozorovat podzimní práce na zahrádkách i polích. Využijeme větru při pouštění draků, otiskovat listy, vytvářet girlandy z listí. Budeme dbát na dostatečný pobyt na zdravém vzduchu, vhodně se oblékat a připravíme vhodné aktivity k podpoře zdravého životního stylu. Budeme se učit být ohleduplní ke svým kamarádům. Využijeme pokladnici lidových říkadel a písní spojených s obdobím podzimu. Společně s dětmi si vyzdobíme třídy i společné prostory v MŠ.

Naše záměry

- budeme rozvíjet paměť, myšlení, rozvíjet představu o barvách
- budeme posilovat vztah k ostatním dětem, zapojit se do hry, pomáhat si
- při pobytu venku vnímat krásu podzimních plodů, působit na est. citění
- budeme se učit rozlišovat hlavní znaky podzimu (ovoce, zelenina,.....)
- budeme vytvářet povědomí o celkovém zdraví a otužování
- budeme posilovat zájem a radost ze společných činností
- podporovat ohleduplné chování ke druhému, dodržovat společná pravidla
- budeme pochvalou a povzbuzením zdůrazňovat mravní a morální hodnoty
- budeme podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti, vycházky,
- plavecký výcvik, solná jeskyně
- manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých návyků
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností
- manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace spol. zábav a slavností
- tvůrčí činnost – výtvarné, hudebně pohybové, dramatické
- poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- manipuluje s předměty denní potřeby
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
- vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
- kreslí s určitým záměrem
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě
- dokáže spolupracovat
- má povědomí o různých nebezpečí v okolí
- má elementární poznatky o přírodě

Integrovaný blok č. 3

Těším se na Vánoce

Charakteristika bloku

Zimní období je přímo stvořené k tomu, abychom pocítili atmosféru pohody a vychutnali všechny vůně, které nám přinášejí vánoční svátky. Příprava a prožití Vánoc se všemi zvyky a tradicemi tvoří centrum zimního období. Při výzdobě třídy i celé naší MŠ využijeme bílý, modrý, červený i černý papír k výrobě čertíků a Mikuláše. Naučíme se básničky, zpívat koledy, využijeme Orfeových nástrojů při přípravě vánoční besídky pro rodiče. Toto tajuplné období využijeme k vyprávění o tom, jak to bylo dříve, k četbě pohádek, pro rozhovory na téma rodina. Využijeme přírodnin a barev k přípravě dárečků a přáníček. Budeme se seznamovat s vánočními zvyky. Při pobytu venku se podíváme na vánoční výzdobu v obci. Ozdobíme vánoční stromek na zahradě naší MŠ a nezapomeneme ani na ptactvo u krmítek a zvíř u krmelců v lese.

Naše záměry

- podpoříme fantazii dětí
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- přiblížíme dětem vánoční tradice
- budeme rozvíjet jejich tvořivost
- budeme rozvíjet užívání všech smyslů
- chceme podporovat a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podpoříme estetické, literární i výtvarné činnosti
- chceme vést děti k osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s pomůckami, předměty, náčiním
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti podporující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- seznamování dětí s tradicemi
- sociální a interaktivní hry - hraní v roli, dramatické a hudební činnosti
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolů a tvarů
- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy

- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- umí se pohybovat ve skupině
- zvládne ovládat dech a sladit pohyb se zpěvem
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- porozumí slyšenému
- rozliší některé obrazové symboly
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- prožít radost ze zvládnutého
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Integrovaný blok č. 4

Užívám si bílé zimy

Charakteristika bloku

Počasí zimního období nám umožní užít si zimních radovánek jako je bobování, sáňkování, stavění ze sněhu, experimentování se sněhem a ledem. Využijeme různé výtvarné techniky, pracovní činnosti s různým materiálem k vyjádření zimního období. Děti budou pozorovat změny počasí, uvědomovat si potřebu chránit své zdraví vhodným oblečením a zdravým životním stylem – pohyb, strava, vitamíny, pohoda. Při vycházkách do přírody budeme pozorovat zvířátka, uvědomovat si jejich život a potřeby v zimním období. Pravidelně budeme přikrmovat ptáčky do krmítka na zahradě MŠ. S nejstaršími dětmi si zahrajeme na školu, podíváme se do 1. třídy a zúčastníme se zápisu do 1. třídy. V tomto období podpoříme vnímání lidových tradic a zvyků, vyrobíme si karnevalové masky, vyzdobíme třídy a připravíme karnevalový rej.

Naše záměry

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- zařadíme aktivity zaměřené k získání praktické orientaci v obci
- pohybem na zdravém vzduchu budeme posilovat a otužovat zdraví dětí
- povedeme děti ke zdravému životnímu stylu, péči o své tělo
- budeme se učit rozlišovat co prospívá zdraví
- podpoříme rozvoj tvořivosti a fantazie dětí
- budeme rozvíjet pozorovací schopnosti dětí
- budeme rozvíjet řečové a vyjadřovací schopnosti dětí
- dáme dětem příležitost řešit samostatně vzniklé situace
- rozvojem prosociálního chování budeme rozvíjet vztah k ostatním dětem
- děti budou mít možnost prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zařadíme činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- budeme sledovat události a tradice v obci

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti
- manipulační činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- nejružnější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- četba a vyprávění pohádek, poslech
- společná setkávání, aktivity podpory sblížení dětí
- přirozené i model. situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí)
- hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v našem městě, praktické činnosti s různými materiály a technikami

Očekávané výstupy

- dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, napodobit pohyb dle vzoru
- ovládá koordinaci ruky, oka vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se soustředit a udržet pozornost
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy
- chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky předmětů
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost
- dokáže postupovat podle pokynů, respektuje pravidla
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- je citlivé k živým bytostem, přírodě
- dokáže spolupracovat
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat
- má povědomí o nebezpečí v okolí

Integrovaný blok č. 5

Zpíváme si s jarem

Charakteristika bloku

Na jaře si budeme všimnout změn v přírodě, tání sněhu, oteplování, objevíme první travičku, květiny, rašení stromů. Uvidíme změny v zahrádkách i na louce u lesa. Budeme pozorovat hmyz, poslouchat ptačí zpěv. Seznamujeme se se zvířaty a jejich mláďaty. Se zapojením všech smyslů budeme vnímat syté barvy jara. Na zahradě naší MŠ se postaráme o květiny a záhonky. Velikonoce jsou oslavou nového života - obarvíme si vajíčka, upleteme pomlázky, naučíme se velikonoční koledy a jarní písničky. Básničkami, písničkami a vyráběním drobných dárečků oslavíme svátek maminek, které pozveme na besídku. Těšíme se také na svátek dětí. Při povídání o naší modré planetě si přiblížíme krásné okolí Radomyšle. Budeme zkoumat a pozorovat co jede, létá, pluje. Pojedeme na výlet a uvědomíme si, že všude je dobře, ale doma nejlépe.

Naše záměry

- zajímavými vycházkami budeme podporovat přirozenou dětskou touhu a radost z pohybu
- budeme podporovat odvahu dětí pracovat se širší barevnou paletou
- při hře se slovy, zpěvu písní a opakování básniček budeme rozvíjet mluvený projev
- budeme posilovat zvědavost ke zkoumání zákonitostí probouzející se přírody
- seznámíme děti s podstatou velikonoce - oslava nového probouzejícího se života
- pozorováním přírody a vhodnou motivací budeme podporovat vyjadřování se všemi smysly
- pozorováním zvířátek a jejich mláďátek upevníme vztah k živým bytostem
- budeme se snažit o spolupráci s ostatními, ochotně pomoci kamarádovi
- objevovat hezké vztahy ke všemu kolem nás i k sobě navzájem
- uvědomit si úlohu člověka v péči o jarní přírodu
- povedeme děti k péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních /bezpečnost na silnici/
- budeme posilovat a upevňovat vztah k místu, kde žijí

Okruhy činností - vzdělávací nabídky

- manipulační činnosti s různými předměty
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění zážitků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- práce s audiovizuální technikou
- hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- volné hry a experimenty s materiálem
- taneční a dramatické aktivity
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznání lidských činností
- výlety do okolí
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování
- činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí , poznávání ekosystému
- hry a aktivity na téma doprava

Očekávané výstupy

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- ovládá koordinaci ruky a oka
- umí pojmenovat některé části těla a některé orgány
- vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- dovede vést dialog
- vnímá vědomě, postřehne změnu
- dokáže si zapamatovat a později vybavit
- zvládá kresbu lidské postavy
- orientuje se v prostoru, v rovině, v čase
- řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
- má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- dokáže ovládnout své city a přizpůsobit své chování
- je citlivé k přírodě i k věcem
- navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky

Integrovaný blok č.6

Hraju si s létem

Charakteristika bloku

Oslavíme s dětmi den dětí, budeme se radovat z pohybu a soutěží, které ve spolupráci se základní školou připravíme pro děti na zahradě MŠ. Krásné počasí láká k častějšímu přenášení činností na zahradu a do přírody. Využijeme bazénku ke koupání a hrám s vodou (radost z vody, bezpečnost, poučení o možném nebezpečí ve vodě). Budeme hrát míčové hry, využijeme tvoření z písku na pískovišti, malování křídami na chodník, ježdění na tříkolkách a koloběžkách. Při vycházkách do přírody budeme pozorovat kvetoucí rostliny, zrání plodů (třešně, jahody...), pozorování zvířátek (včelíčky, motýlci, ptáci...). Zážitky z přírody a pozorování uplatníme v pohybových, výtvarných i pracovních činnostech. Naučíme se nová říkadla a písničky s letní tematikou. Budeme si všimnout ochrany přírody, péče o rostliny a zvířata - pozorování a pokusy. Uskutečníme společný školní výlet za zvířátky do ZOO. Zamyslíme se také nad možnými riziky letního cestování, pohybu v přírodě nebo při koupání. Předvídáním určitých situací děti budeme učit pečovat o své zdraví i bezpečí.

Využijeme lidových tradic v našem městečku, oslavíme pouť pečením koláčů, oživením lidových zvyků. Udeme tvořit z přírodních materiálů. Poslechneme si příběhy s dětským hrdinou, lidové pohádky i příběhy o zvířátcích.

Naše záměry

- budeme podporovat ohleduplné chování mezi dětmi
- zaměříme se na rozvoj komunikace mezi dětmi i s dospělými
- podpoříme zájem dětí o výt. činnosti-seznámení se s různými technikami
- budeme rozvíjet zájem o kulturní tradice
- připravíme podněty pro rozvoj tvořivosti a fantazie
- budeme posilovat sebedůvěru a sebevědomí dětí
- podpoříme kladný vztah k přírodě a k její ochraně
- povedeme děti k rozšiřování slovní zásoby a rozvoji pěveckých dovedností
- upozorníme na možná nebezpečí u vody, v lese, na louce
- podpoříme rozvoj kladného vztahu k pohyb. aktivitám a tělesnému zdraví
- prožitkami budeme vnímat život v přírodě
- budeme podporovat prosociální vztahy mezi dětmi
- budeme vzbuzovat zájem dětí o nové poznatky
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a dojmy
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- podporovat radost ze společné práce, hry

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- grafomotorická cvičení
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj
- pohádky ve všech podobách
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění
- hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- hry na orientaci v prostoru
- pozorování kulturních a technických objektů
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách

Očekávané výstupy

- zvládá jednoduché pracovní úkony
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů a zvládá sebeobsluhu, základní kulturní a hygienické návyky
- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- pojmenuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity- umí formulovat ve větách
- umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
- kreslí s určitým záměrem
- ovládá geometrické tvary, velikosti
- má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu
- dokáže postupovat podle pokynů
- přiměřeně komunikuje s dospělým, dodržuje osvojená pravidla
- nepotřebuje kontrolu a ni pomoc dospělého
- uvědomuje si nejrůznější nebezpečí, která by ovlivnila jeho zdraví

6. 3 Doplnující integrované programy

Doplňující integrované programy školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí jejich potřeb a zájmů.

Logopedická prevence v MŠ „**Mele, mele mlýnek pusu**“

Záměrem tohoto programu je cíleně a pravidelně rozvíjet jazykové dovednosti dětí.

Enviromentální a ekologický program „**Putování se sluníčkem**“

Záměrem tohoto programu je posílit enviromentální výchovu.

Zdravotně preventivní programy - **Zdravé zoubky**
- **Plavecký výcvik**
- **Solná jeskyně**

Záměrem zdravotně preventivních programů je posílit zdravý tělesný vývoj dítěte a vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Divadelní představení v MŠ

Záměrem pravidelných divadelních představení v MŠ - 1x měsíčně je umožnit dětem, které žijí na vesnici vnímat a prožívat divadlo jako jednu z forem umění.

Bloky zájmových aktivit – aktivity rozvíjející zájmy a nadání dětí

Zájmové aktivity doplňují vzdělávací nabídku na individuální úrovni. Záměrem je nabídnout možnost rozvinout dětský zájem nebo talent v činnosti, kterou si dítě zvolí. Všechny bloky zájmových aktivit probíhají v rámci odpolední zájmové činnosti.

„ Zpíváme si pro radost “ - hudební a dramatické činnosti

„ Zdravé pískání “ - výuka hry na flétnu

„ Angličtina “ - výuka anglického jazyka pro nejmenší

„ Veselé malování “ - výtvarné činnosti

7. Evaluace MŠ

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních plánů, o kvalitě činností, formách a metodách práce.

7.1 Vnitřní evaluace

7.2 Vnější evaluace

7.3 Vlastní hodnocení školy

7.4 Plán evaluace na školní rok 2015/16